

Il punto di vista degli insegnanti

Il conflitto

Questo bambino pensa che io lo tratti ingiustamente

Io e questo bambino sembriamo entrare sempre in conflitto

Questo bambino si arrabbia facilmente con me

Questo bambino mi vede come una fonte di punizione e critica

Questo bambino continua ad essere arrabbiato o resistente dopo il rimprovero

Questo bambino è subdolo o manipolativo nei miei confronti

Nonostante i miei sforzi, il mio rapporto con questo bambino mi fa sentire a disagio

I sentimenti di questo bambino verso di me sono imprevedibili

La vicinanza

Il bambino condivide apertamente i suoi sentimenti o le sue esperienze con me

E' facile sintonizzarsi con quello che il bambino prova

Questo bambino dà spontaneamente informazioni su se stesso

Se turbato, questo bambino cercherà il mio conforto

Condivido con questo bambino un rapporto caloroso e di affetto

Questo bambino dà importanza al suo rapporto con me

Le mie interazioni con questo bambino mi fanno sentire efficace e sicuro

Questo bambino cerca di farmi piacere

La dipendenza

Questo bambino si sente ferito e geloso quando trascorro tempo con gli altri

Questo bambino reagisce duramente alla separazione da me

Ho notato che questo bambino copia il mio comportamento o il mio modo di fare

Questo bambino è completamente dipendente da me

Quando premio questo bambino è pieno di orgoglio

Il punto di vista degli alunni

Il conflitto

La mia insegnante di italiano/matematica mi tratta ingiustamente

Litigo con la mia insegnante di italiano/matematica

Mi sento arrabbiato con la mia insegnante di italiano/matematica

Mi sento annoiato con la mia insegnante di italiano/matematica

La vicinanza

La mia insegnante di italiano/matematica mi aiuta

Sono affettuoso con la mia insegnante di italiano/matematica

Parlo delle mie cose con la mia insegnante di italiano/matematica

Mi sento felice con la mia insegnante di italiano/matematica

La mia insegnante di italiano/matematica mi controlla

La dipendenza

Mi sento in imbarazzo con la mia insegnante di italiano/matematica

Mi sento geloso con la mia insegnante di italiano/matematica

Mi sento insicuro con la mia insegnante di italiano/matematica

Mi sento nervoso con la mia insegnante di italiano/matematica

Una nuova classificazione delle relazioni ins-alunno

Conflitto

Questo bambino pensa che io lo tratti ingiustamente (C)

Io e questo bambino sembriamo entrare sempre in conflitto (C)

Questo bambino si arrabbia facilmente con me (C)

Questo bambino mi vede come una fonte di punizione e critica (C)

Questo bambino continua ad essere arrabbiato o resistente dopo il rimprovero (C)

Questo bambino è subdolo o manipolativo nei miei confronti (C)

Vicinanza

Questo bambino condivide apertamente i suoi sentimenti o le sue esperienze con me (V)

E' facile sintonizzarsi con quello che il bambino prova

(V)

Questo bambino dà spontaneamente informazioni su se stesso (V)

Se turbato, questo bambino cercherà il mio conforto (V)

Condivido con questo bambino un rapporto caloroso e di affetto (V)

Dipendenza e problematicità

Quando questo bambino è di cattivo umore, so che sarà una giornataccia (C)

Questo bambino piagnucola o urla quando vuole qualcosa da me (C)

Questo bambino si sente ferito e geloso quando trascorro tempo con gli altri (D)

Questo bambino mi chiede aiuto quando non ne ha realmente bisogno (D)

Questo bambino copia il mio comportamento o il mio modo di fare (D)

Questo bambino è completamente dipendente da me

(D)

Dipendenza e fragilità

Questo bambino dà importanza al suo rapporto con me (V)

Questo bambino cerca di farmi piacere (V)

Quando lo premio, questo bambino è pieno d'orgoglio (V)

Questo bambino reagisce duramente alla separazione da me (D)

Questo bambino appare imbarazzato o ferito quando lo correggo (D)

Difficoltà educative

Avere a che fare con questo bambino assorbe tutta la mia energia (C)

Nonostante i miei sforzi, il mio rapporto con questo bambino mi fa sentire a disagio (C)

I sentimenti di questo bambino verso di me sono imprevedibili (C)

Le mie interazioni con questo bambino mi fanno sentire inefficace e insicuro (C)

Il livello delle relazioni dirette:

le relazioni fra pari

L'importanza della cultura dei bambini

L'esistenza della "vita sotterranea"

Le funzioni della cultura dei pari

Il piacere della condivisione

Lo sforzo congiunto di fronteggiare le paure e le preoccupazioni

La possibilità di assumere il controllo della propria attività

I temi della cultura dei pari

Condivisione e conflitto

Condivisione e conflitto
nell'infanzia

La condivisione

Il tema dell'amicizia

La protezione dello spazio interattivo

La produzione di routine e rituali

Il conflitto

L'uso dei dibattiti nelle scuole materne

La comunicazione polemica

Un esempio di comunicazione